

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Нормальной физиологии

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
Т.В. Гайворонская
«28» декабря 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы, всего 108 часов

Итоговый контроль – зачёт

2023

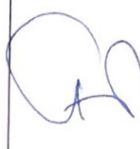

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.О.02. «Психофизиология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре нормальной физиологии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой д.м.н., профессора И.Л. Чередник.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Похотько Александр Георгиевич	К.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ, кафедра нормальной физиологии	
2	Третьякова Мария Сергеевна	К.м.н.	ассистент	ФГБОУ ВО КубГМУ, кафедра нормальной физиологии	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 8 от «2» 02 23 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Замин Сергей Александрович	К.и.н., доцент	и.о. зав. кафедрой биологии и физиологии, катедры физиологии	КубГМУ

Согласовано:

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса _____ Э.М.

Шадрина

Протокол № «6» от «15» июля 2023 года

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»).
8. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.**
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
11. Учебный план образовательной программы.
12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психофизиология» - сформировать систему теоретических знаний в области психофизиологии, играющих роль базы для различных направлений психологии; сформировать понимание сущности и механизмов психофизиологических процессов и общих физиологических закономерностей. Приобрести основные навыки интерпретации с точки зрения психофизиологии когнитивных функций, эмоций, двигательной активности.

Задачи дисциплины «Психофизиология»:

1. Изучить процессы, протекающие в центральной нервной системе, лежащие в основе психических процессов.
2. Освоить основные психофизиологические теории памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного.

3. Освоить основные экспериментальные подходы к психофизиологическому исследованию того или иного психического процесса, основные психофизиологические показатели, регистрируемые у субъекта в ходе исследования.
4. Научиться на основании психофизиологических показателей делать заключение о развитии того или иного психического процесса.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01. «Психофизиологии» относится к базовой части Блока Дисциплины (модули). Изучается во втором семестре на первом курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Данная дисциплина является основой, формирующей понимание о развитии высших психических способностей человека. Для изучения дисциплины требуются знания по «Анатомии ЦНС», «Физиологии ЦНС», «Физиологии высшей нервной деятельности».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения всех последующих дисциплин, входящих в данное направление подготовки специалистов, прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции			
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (сформированности компетенции)	результаты (модуля)	освоения (уровень индикатора)
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1. ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения.	Знать:	основы психофизиологии, а также методы и принципы системного анализа психологической и физиологической составляющей при решении профессиональных задач.	
	Уметь:	использовать психофизиологические методы	

		и уметь применять полученные знания в процессе реализации профессиональ ных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	выбора конкретных сведений, основных методов, при исследовании психических процессов и функций человека.
УК-1. ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать:	методологическое и прикладное значение исследований основных психических процессов.
	Уметь:	использовать системно- структурный подход к анализу физиологическ их механизмов психической деятельности человека, применять полученные знания при решении практических задач специалиста.
	Владеть практическим опытом (трудовыми	выбора конкретных сведений,

	действиями):	основных методов в процессе выстраивания взаимоотношений в профилактической и просветительской работе.
УК-1. ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать:	основные закономерности физиологических основ психической деятельности человека.
	Уметь:	применять полученные знания в процессе реализации профессиональных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	отбора и применения психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации при выполнении профессиональных задач.
УК-1. ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать:	физиологические закономерности, механизмы и особенности психических процессов.
	Уметь:	использовать психофизиологические

		методы, применять полученные знания в процессе реализации профессиональ ных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	выбора основных физиологическ их и психофизиолог ических методов, их использования, интерпретации данных для решения типовых задач в различных областях профессиональ ной практики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	108/3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	34
Лекции (Л)	8 по 2
Практические занятия (ПЗ)	26 по 2
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	74
Вид промежуточной аттестации	зачтено

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4

1.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.	<p>Предмет психофизиологии, задачи предмета, проблема соотношения психического и физиологического, мозга и психики.</p> <p>Предмет психофизиологии - физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Объяснение психических явлений с помощью физиологических процессов, сопоставление сложных форм поведенческих характеристик человека с различными физиологическими процессами.</p> <p>Психофизиология – как естественно-научная ветвь психологического знания. Связь психофизиологии с физиологией высшей нервной деятельности (как биологической дисциплиной) и дисциплинами, опирающимися преимущественно на клинические данные.</p> <p>История возникновения и развития психофизиологии в работах Д. Гартли, Г. Бергера, М.Н. Ливанова. Н.П. Бехтеревой. Работы П.К. Анохина, В.Б. Швыркова, Е.Н. Соколова.</p> <p>Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга (и всего организма человека в целом) и протекания психических процессов и поведения. Практические применения психофизиологии.</p>
2.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4	Тема 2. Принципы и методы психофизиологического исследования	<p>Исследование процессов кодирования и декодирования информации в мозге. Методы исследования: электроэнцефалография, вызванные потенциалы головного мозга, реоэнцефалография, компьютерная томография, ядерно-магнитно-резонансная томография, нейровизуализация, электромиография, окулография, кожно-гальваническая реакция, плетизмография, пневмография и др. Методы позитронно-эмиссионной томографии и магнитоэнцефалографии. Картирование мозга. Метод комплексной регистрации разнородных показателей - полиграфия.</p>

3.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4	Тема 3. Психофизиология эмоций.	Понятие эмоции, структура эмоционального переживания. Виды и функции эмоций. Субстрат эмоций. Теории возникновения эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. Электроэнцефалографические показатели эмоций. Индивидуальные различия и эмоции.
4.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4	Тема 4. Психофизиология мотивации и потребностей.	Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Природа чувства голода. Природа чувства жажды. Мотивация. Виды мотивации, свойства. Доминирующее мотивационное возбуждение. Физиология мотивации, механизмы мотивации. Физиологические теории мотиваций.
5.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4	Тема 5. Психофизиология восприятия и внимания.	Ориентировочная реакция – основа непроизвольного внимания. Нервная модель стимула и выраженность ориентировочной реакции. Нейрофизиологические механизмы внимания. Организация внимания: нейроны новизны, ретикулярная формация, таламическая система, фронтальные зоны коры. Методы диагностики внимания. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Электроэнцефалографические показатели внимания. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.
6.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4	Тема 6. Психофизиология памяти и научения.	Классификация видов памяти. Энгграмма: этапы формирования (возникновение сенсорного следа, анализ, сортировка и переработка информации, формирование устойчивых структур долговременной памяти). Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Биохимические механизмы памяти: «молекулы памяти», медиаторные системы. Научение. Виды научения. Феномены пластичности.

7.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4	Тема 7. Психофизиология мышления и речи.	Методы изучения мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Нейронные основы мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Биологический подход к интеллекту. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности. Психофизиология речевых процессов. Периферические системы обеспечения речи. Корковые центры речи. Механизмы восприятия речи. Организация речевого ответа.
8.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4	Тема 8. Психофизиология функциональных состояний.	Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции. Состояния бодрствования и сна. Состояние стресса. Регистрация эмоциональных реакций в условиях психологического стресса с помощью полиграфа. Психофизиология эмоциональных состояний. Диагностика функциональных состояний.

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Предмет и задачи психофизиологии.	2
2	Принципы и методы психофизиологического исследования.	2
3	Психофизиология мотивации и потребностей.	2
4	Психофизиология функциональных состояний.	2
	Итого:	8

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Предмет и задачи психофизиологии.	2
2	Основные методологические подходы в психофизиологии.	2
3	Принципы и методы психофизиологического исследования.	2
4	Психофизиология эмоций.	2
5	Психофизиология потребностей.	2
6	Психофизиология мотивации.	2
7	Текущий модульный контроль.	2
8	Психофизиология восприятия и внимания.	2
9	Психофизиология памяти.	2

10	Научение.	2
11	Психофизиология мышления и речи.	2
12	Психофизиология функциональных состояний.	2
13	Заключительное занятие.	2
	Итого:	26

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (самоподготовка)

№ п/	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
2	Тема 2. Принципы и методы психофизиологического исследования	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, презентаций, подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
3	Тема 3. Психофизиология эмоций.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, презентаций, подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
4	Тема 4. Психофизиология мотивации и потребностей.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, презентаций, подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
5	Тема 5. Психофизиология восприятия и внимания	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, презентаций, подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
6	Тема 6. Психофизиология памяти и научения.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, презентаций, подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
7	Тема 7. Психофизиология мышления и речи.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, презентаций, подготовка к текущему и промежуточному контролю	9
8	Тема 8. Психофизиология функциональных состояний.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, презентаций, подготовка к текущему и промежуточному контролю	11
	Итого		74

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психофизиология»:

Примерные тестовые задания по «Психофизиологии».

Вариант I

1. Что лежит в основе механизма кратковременной памяти?

1. Суммация возбуждения.
2. Положительная индукция.
3. Реверберация импульсов по нейронным цепям.
4. Синтез белковых молекул в клетках большого мозга.

2. Когда на ЭЭГ регистрируется α -ритм?

1. Во время глубокого сна.
2. Во время бодрствования.
3. При судорожной активности мозга.
4. В состоянии полного покоя с закрытыми глазами.

3. Что такое пульсовое давление?

1. Сумма систолического и диастолического давлений.
2. Разница между систолическим и диастолическим давлением.
3. Систолическое + диастолическое давление/2.
4. Равнодействующая всех колебаний артериального давления.

4. Какая из перечисленных эмоций является наиболее короткой по времени и высокой по амплитуде?

1. Настроение.
2. Аффект.
3. Страсть.
4. Астеническая отрицательная эмоция.

5. Что лежит в основе метода электроокулографии?

1. Дипольное свойство глазного яблока (корнеоретинальный потенциал).
2. Потенциал покоя.
3. Гиперполяризация мембраны.
4. Потенциал действия.

Вариант II

1. Что лежит в основе механизма долговременной памяти?

1. Суммация возбуждения.
2. Отрицательная индукция.
3. Образование временной функциональной нервной связи.
4. Синтез белковых молекул в клетках большого мозга, структурные изменения нейронов.

2. Что такое реакция десинхронизации ритма ЭЭГ?

1. Переход α -ритма в β -ритм при наличии афферентной световой импульсации.
2. Возникновение медленных волн в δ - и θ -частотных

диапазонах.

3. Возникновение генерализованных гиперсинхронизированных волн α - и θ -диапазонов.
4. Переход β -ритма в α -ритм при закрывании глаз.

3. Какая частота сердечных сокращений у человека в состоянии покоя?

1. 60-80 ударов в мин.
2. 100-150 ударов в мин.
3. 50-100 ударов в мин.
4. 20-40 ударов в мин.

4. Какая из перечисленных видов памяти есть только у человека?

1. Образная.
2. Логическая.
3. Эмоциональная.
4. Кратковременная.

5. Что такое зрачковый рефлекс?

1. Быстрое сужение на свету расширенного при затемнении зрачка.
2. Сужение зрачка при освещении другого глаза.
3. Изменение кривизны хрусталика.
4. Смыкание век при раздражении роговицы глаза.

Вариант III

1. Что такое следящие движения глаз?

1. Плавное автоматическое следование за движущимся объектом непроизвольного характера.
2. Латеральные движения глаз слева направо при чтении.
3. Быстрые и точные смещения взора с одной точки на другую.
4. Непрерывные, толчкообразные колебательные движения глаз небольшой амплитуды при фиксации взгляда.

2. Какое из отведений ЭКГ является II стандартным отведением?

1. Правая рука - левая рука.
2. Правая рука - левая нога.
3. Левая рука - левая нога.
4. Правая рука - правая нога.

3. Какая частота дыхательных движений у человека в состоянии покоя?

1. 60-80 раз в мин.
2. 1-5 раз в мин.
3. 50-100 раз в мин.
4. 12-18 раз в мин.

4. Какие характеристики относятся к α -ритму ЭЭГ?

1. Частота- 8-13 Гц, амплитуда- 50-100 мкВ.
2. Частота- 14-30 Гц, амплитуда- 5-30 мкВ.
3. Частота- 4-8 Гц, амплитуда- 20-100 мкВ.
4. Частота- 1-4 Гц, амплитуда- свыше 100 мкВ.

5. Какой тип ВНД по Павлову И.П. соответствует темпераменту флегматика?

1. Сильный, уравновешенный, подвижный.
2. Сильный, уравновешенный, малоподвижный.
3. Сильный, неуравновешенный.
4. Слабый.

Вариант IV

1. Что такое нистагм глаз?

1. Плавное автоматическое следование за движущимся объектом непроизвольного характера.
2. Непрерывные, толчкообразные колебательные движения глаз небольшой амплитуды при фиксации взгляда.
3. Латеральные движения глаз слева направо при чтении.
4. Быстрые и точные смещения взора с одной точки на другую.

2. Какое из отведений ЭКГ является I стандартным отведением?

1. Правая рука - левая рука.
2. Правая рука - левая нога.
3. Левая рука - левая нога.
4. Правая рука - правая нога.

3. Какие компоненты включает дыхательный цикл?

1. Инспирация и экспирация.
2. Гипервентиляция и гиповентиляция.
3. Гиперкапния и гипероксемия.

4. Апноэ и диспноэ.

4. Какие характеристики относятся к β -ритму ЭЭГ?

1. Частота- 8-13 Гц, амплитуда- 50-100 мкВ.
2. Частота- 14-30 Гц, амплитуда- 5-30 мкВ.
3. Частота- 4-8 Гц, амплитуда- 20-100 мкВ.
4. Частота- 1-4 Гц, амплитуда- свыше 100 мкВ.

5. Какой тип ВНД по Павлову И.П. соответствует темпераменту холерика?

1. Сильный, уравновешенный, подвижный.
2. Сильный, уравновешенный, малоподвижный.
3. Сильный, неуравновешенный.
4. Слабый.

Вариант V

1. Как называется процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в оперативную?

1. Узнавание.
2. Сохранение.
3. Воспроизведение.
4. Запоминание.

2. Какое из отведений ЭКГ является III стандартным отведением?

1. Правая рука - левая рука.
2. Правая рука - левая нога.
3. Левая рука - левая нога.
4. Правая рука - правая нога.

3. Какая величина диастолического артериального давления в норме?

1. 60-80 мм рт.ст.
2. 105-125 мм рт. ст.
3. 30-60 мм рт.ст.
4. 120-150 мм рт. ст.

4. Какой ритм ЭЭГ возникает во время естественного сна?

1. Альфа-ритм.
2. Бета-ритм.
3. Дельта-ритм.
4. Каппа-ритм.

5. Какой тип ВНД по Павлову И.П. соответствует темпераменту сангвиника?

1. Сильный, уравновешенный, подвижный.
2. Сильный, уравновешенный, малоподвижный.
3. Сильный, неуравновешенный.
4. Слабый.

Вариант VI

1. Какая боль связана с эмоциональными или социальными факторами, нарушением психических функций и возникает без видимой связи с каким-либо патологическим процессом или внешним воздействием.

1. Фантомная.
2. Отраженная.
3. Психогенная.
4. Физическая

2. На какое место накладывается электрод красного цвета при регистрации ЭКГ?

1. Правая рука.
2. Левая нога.

3. Левая рука.
4. Правая нога.

3. Что такое реакция активации основного ритма ЭЭГ?

1. Переход α -ритма в β -ритм при наличии афферентной световой импульсации.
2. Возникновение медленных волн в дельта- и тета-частотных

диапазонах.

3. Возникновение гиперсинхронизированных волн альфа- и тета-диапазонов.
4. Переход бета-ритма в альфа-ритм при закрывании глаз.

4. На какое место накладываются электроды при регистрации ЭОГ?

1. Около височных углов обеих глазных щелей - посередине верхнего и нижнего края глазной впадины одного из глаз.

2. На переносицу - внутренний угол глаза.
3. Область зрачка- височная часть головы.
4. Подбородок- наружный край глазницы.

5. В каком диапазоне частот воспринимает человек звуковые колебания?

1. 1-5 Гц.
2. 16-20000 Гц.
3. 50000-100000 Гц.
4. 5-10 Гц.

Вариант VII

1. Что возникает в состоянии напряжения второй стадии согласно теории Г.И. Косицкого?

1. Невроз.
2. Стеническая отрицательная эмоция.
3. Астеническая отрицательная эмоция.
4. Внимание, мобилизация, активность.

2. На какое место накладывается электрод желтого цвета при регистрации ЭКГ?

1. Правая рука.
2. Левая нога.
3. Левая рука.
4. Правая нога.

3. Какие ритмы ЭЭГ относят к одной частотной категории?

1. альфа, бета, тета.
2. альфа, мю, каппа.
3. альфа, дельта, бета.
4. альфа, гамма, тета.

4. Какие перечисленные виды относятся к микродвижениям глаз, направленным на сохранение местоположения глаз в орбите?

1. Тремор, дрейф, микросаккады.
2. Макросаккады, просеживающие движения.
3. Нистагм.
4. Конвергирующие, дивергирующие движения.

5. Какие из перечисленных реакций относятся к соматическим компонентам эмоций?

1. Ярость, страх, повышение артериального давления.
2. Покраснение кожи, аритмия дыхания, тахикардия.
3. Движения глаз, поза тела, мимика.
4. Снижение артериального давления, потливость, брадикардия.

Вариант VIII

1. Что возникает в состоянии напряжения четвертой стадии согласно теории Г.И. Косицкого?

1. Невроз.
2. Стеническая отрицательная эмоция.
3. Астеническая отрицательная эмоция.
4. Внимание, мобилизация, активность.

2. Какая величина систолического артериального давления в норме?

1. 60-80 мм рт.ст.
2. 105-125 мм рт. ст.
3. 130-160 мм рт.ст.
4. 40-50 мм рт. ст.

3. Какой зубец ЭКГ в норме является самым высокоамплитудным?

1. Р.
2. R.
3. Q.
4. Т.

4. Что такое амнезия?

1. Нарушения памяти, при которых невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий.

2. Усиление памяти.

3. Искажение памяти с ошибками и переносами событий

во времени.

4. Ложные воспоминания, когда человек оперирует фактами и событиями, переставляя их во времени, заменяет одно другим, путает их место и пр.

5. Чему равен минутный объем крови у человека в состоянии покоя?

1. 25 л.
2. 70 мл.
3. 5 л.
4. 1 л.

Вариант IX

1. Что возникает в состоянии напряжения третьей стадии согласно теории Г.И. Косицкого?

1. Невроз.
2. Стеническая отрицательная эмоция.
3. Астеническая отрицательная эмоция.
4. Внимание, мобилизация, активность.

2. В каких единицах измеряется амплитуда зубцов ЭКГ?

1. В сантиметрах.
2. В милливольтках.
3. В Гц.
4. В амперах.

3. Как называется I стадия сна?

1. Стадия “быстрого” сна.
2. Стадия “медленного” сна.
3. Стадия дремоты.
4. Стадия парадоксального сна.

4. Как называется пространство, видимое глазом при фиксации взгляда в одной точке?

1. Поле зрения.
2. Бинокулярное зрение.
3. Конвергенция глаз.
4. Аккомодация глаза.

5. Что такое электроофтальмограмма?

1. Суммарный электрический потенциал, регистрируемый с поверхности обонятельного

эпителия.

2. Графическая регистрация движений глаз.
3. Электрическая активность кожи.
4. Регистрация суммарных колебаний потенциалов в процессе возбуждения мышечных волокон.

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Методы исследования функциональной активности головного мозга.
2. Нобелевские премии за исследования высших функций человека и животных. Современные методы исследования в психофизиологии (томография, визуализация).
3. Нервные механизмы психических функций.
4. Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе.
5. Эмоции: физиологические и психологические теории.
6. Эмоции и поведение. Влияние эмоций на состояние отдельных систем организма.
7. Эмоции, как лекарства и источники патологий.
8. Эмоции и разум. Интеллектуальные эмоции. Социальнозначимые эмоции. Культура, мораль.
9. История изучения памяти: от свойства души до свойства нервной системы.
10. Когнитивные формы научения. Влияние научения на последующую деятельность.
11. Уникальность памяти. Компьютерная и человеческая память. Развитие памяти. Характеристики памяти. Виды памяти.
12. Электрофизиологические корреляты кратковременной памяти. Структурно-функциональные основы долговременной памяти. Современные представления о механизмах памяти.
13. Патологические изменения памяти. Способы коррекции патологий памяти. Методы тренировки памяти.
14. Основы ЭЭГ. Методы обработки и анализа ЭЭГ и ВП.
15. Современные методы психофизиологического исследования.
16. Современные методы исследования мозга, их возможности и ограничения для психофизиологических исследований.
17. Отражения состояний человека в ритмах электроэнцефалограммы.
18. Наиболее распространенные показатели полиграфических каналов «детектора лжи».
19. Состояния сознания: психофизиологические явления и механизмы.
20. Механизмы и значение стресса.

Примерные вопросы, для осуществления текущего контроля:

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
3. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
4. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
5. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
6. Основные методы психофизиологии.
7. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
8. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
9. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
10. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
11. Электромиография и электромиограмма.
12. Электроокулография и оптокинетические нистагмы.

13. Реакции зрачка и пупелонитрия.
14. Топографическое картирование электрической активности мозга.
15. Компьютерная томография.
16. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
17. Психофизиологический смысл детектора лжи.
18. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29. Подходы к определению понятия "функциональное состояние".
20. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
21. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
22. Модулирующие системы мозга.
23. Генерализованная и локальная активация.
24. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
25. Стадии сна и их значение.
26. Изменение физиологических показателей во время сна.
27. Электрофизиологические корреляты стадий сна.
28. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
29. Общий адаптационный синдром.
30. Подходы к определению стресса.
31. Виды стресса и стрессоров.
32. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
33. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
34. Биохимические основы долговременной памяти.
35. Физиологические основы восприятия.
36. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
37. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
38. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
39. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
40. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
41. Биологические потребности человека.
42. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
43. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
44. Центральная регуляция произвольного движения.
45. Проблема внимания в современной психофизиологии.
46. Характеристика и виды внимания.
47. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание.
48. Внимание и модулирующая система мозга.
49. Эмоции: определение, феноменология. Развитие эмоций в онтогенезе.
50. Психологические и психофизиологические теории эмоций: теория Ч.Дарвина.
51. Психологические и психофизиологические теории эмоций: теория Джемса-Ланге, психоаналитическая теория.
52. Психологические и психофизиологические теории эмоций: адаптационная теория.
53. Психологические и психофизиологические теории эмоций: потребностно-информационная теория, теория «приближения-избегания».
54. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
55. Лицевая экспрессия и эмоции.
56. Индивидуальные различия и эмоции.
57. Виды памяти. Множественность систем памяти.
58. Концепция временной организации памяти.
59. Концепция состояний памяти.
60. Концепция распределенной памяти.
61. Концепция информационного содержания памяти.

62. Следовые процессы. Следы памяти и электроэнцефалограмма.
63. Виды научения.
64. Понятие сознания. Функции сознания.
65. Теории сознания. «Слепое пятно».
66. Сознание и модулирующая система мозга.
67. Сознание и память.
68. Сознание, общение и речь.
69. Измененные состояния сознания.
70. Сознание, бессознательное и межполушарная асимметрия.
71. Виды и формы бессознательного. Индикаторы неосознаваемого восприятия.
72. Условия осознания подпороговых раздражителей.
73. Сознание как уникальное свойство мозга.
74. Причинность и психическая регуляция поведения.
75. Функциональная система (П.К. Анохин)

5.2 Примеры вопросов для проведения итогового занятия по дисциплине:

Не предусмотрены.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачёт.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 Оценочные средства текущего контроля.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психофизиология» состоит из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить реферат, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине «Психофизиология» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психофизиология: Учебник для вузов (4-е издание)	Под ред. Александрова Ю.И.	Санкт-Петербург : Питер, 2014		
2.	Психофизиология: учебник.	Данилова Н.Н.	Москва : Аспект Пресс, 2012		

3.	Основы нейрофизиологии.	Шульговский В.В.	Москва : Аспект Пресс, 2002		
----	-------------------------	------------------	--------------------------------------	--	--

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Возрастная физиология и психофизиология	Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В..	Москва : Юрайт, 2022		
2.	Психофизиология: учебное пособие.	Самко Ю.Н.	Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2012		
3.	Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник.	Николаева Е.И.	Москва : ПЕР СЭ, 2017		

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета Moodle.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Windows 10;

Office Professional Plus;

Adobe Reader;

LibreOffice;

Discord for Windows;

Telegram

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной

дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (Office professional Plus 2010, Adobe reader, Libreoffice).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.